

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



В. В. Романов

«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.2 Гендерная социология

Направление подготовки/специальность: 39.03.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Социология культуры

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат социологических наук, доцент Белинская Дина Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 - Социология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 75).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов	Применяет современные методы социологических исследований для решения научных задач на основе релевантной социологической информации

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		1	2	4	6	7	8	1	2	4	6	7	9
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Социология семьи"				+						+		
2	Ознакомительная практика			+						+			
3	Основы социологии	+	+					+	+				

4	Преддипломная практика						+						+
5	Социология образования					+						+	
6	Социология семьи				+						+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Гендерная социология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.01 - Социология.

Дисциплина «Гендерная социология» изучается в 6 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
Контактная работа	136	22
Лекции (Лекции)	60	10
Практические (Практ. раб.)	76	12
Самостоятельная работа (СР)	44	185
Экзамен	36	9

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
6 семестр								
1	Понятие гендера в социологии	6	1	6	1	4	18	Собеседование; Написание рецензии на научную статью
2	История развития гендерной социологии	6	1	8	2	4	23	Собеседование
3	Гендерная социализация	6	1	6	1	4	16	Кейс. Формирование гендерной идентичности в процессе социализации; Эссе
4	Мужские исследования в современном обществе	6	1	10	1	4	21	Подготовка и защита презентации

5	Женские движения: история и тенденции развития	6	1	8	1	4	18	Подготовка и защита презентации
6	Феминизм как социальная теория	6	1	8	1	4	21	Собеседование
7	Гендерное измерение политической сферы общества	6	1	6	2	4	14	Подготовка и защита презентации
8	Гендерные аспекты экономической деятельности	6	1	6	1	4	14	Тестирование; Подготовка и защита презентации
9	Гендерные аспекты здравоохранения	4	1	6	1	4	14	Собеседование
10	Гендерное равенство в современном обществе	4	-	6	-	4	12	Собеседование
11	Права женщины в контексте прав человека	4	1	6	1	4	14	Написание рецензии на научную статью

### Тема 1. Понятие гендера в социологии (ПК-1)

#### Лекция.

Различие понятий «гендер» (gender) и «пол» (sex). Биологические и психологические различия между мужчинами и женщинами. Междисциплинарный характер «гендера».

Женские исследования как академическая дисциплина. Четыре стадии развития женских исследований в США. Первая стадия развития женских исследований в США (конец 1960-х – 1970-е годы XX века) – создание новой академической дисциплины женских исследований. Вторая стадия развития женских исследований: (начало 1980-х – середина 1980-х годов XX века) – интеграция женских исследований в высшее образование США. Третья стадия развития женских исследований: принцип мультикультурализма (середина 1980-х – начало 1990-х годов XX века) – связана с продолжением реструктуризации учебных программ в направлении включения опыта меньшинств, большей толерантности и чувствительности к мультикультуральным различиям учащихся. Четвертая стадия развития женских исследований: перспективы глобализации (1990-е годы XX века) – связана с развитием глобальной инфраструктуры и повышением внимания к международным проблемам женщин. Развитие женских исследований в России.

Становление гендерных исследований. Отличие гендерных исследований от Women's Studies. Диалог полов в ракурсе их иерархии, стратификации, реконструкции исторической эволюции различных форм их взаимодействия и взаимодополнения как объект и предмет анализа гендерных исследований.

#### Практическое занятие.

1. Проблемы изучения социального пола в дореволюционной России.
2. Социология пола в советском научном дискурсе.
3. Основные методологические и идеологические проблемы изучения гендерной социологии.
4. Современные научные школы и исследовательские центры изучения гендерных проблем.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнительный анализ категории пола и гендера в социологических, демографических, экономических исследованиях.
2. Сравнительный анализ развития гендерной социологии в России и за рубежом.

### 3. Углубленное изучение материалов темы.

## Тема 2. История развития гендерной социологии (ПК-1)

### Лекция.

Классики социологии о проблеме гендера в обществе. Изменение положения полов с общественным разделением труда и развитием цивилизации Э.Дюркгейма и К.Маркса. Поло-ролевая теория Т.Парсонса и Р.Бейлза, типы и функции ролевого поведения (экспрессивные и инструментальные).

Гендер как повседневный мир взаимодействия мужского и женского, воплощенный в практиках и предпочтениях бытования с точки зрения социально-конструктивистского подхода П.Бергера и Т.Лукмана.

Этнометодология Г. Гарфинкеля рассматривает гендер как результат повседневных взаимодействий, требующих постоянного исполнения и подтверждения, он не достигается раз и навсегда в качестве неизменного статуса, а постоянно производится и воспроизводится в коммуникативных ситуациях.

Драматургический интеракционизм И. Гофмана. Понятие гендерного дисплея как основного механизма создания гендера на уровне межличностного взаимодействия лицом к лицу.

Основные феминистские подходы к изучению гендера (Рози Брайдотти, Бетти Фридан, Гейл Рубин, Адриенн Рич, Моник Виттиг, Тереза де Лауретис, Джудит Батлер).

### Практическое занятие.

1. Представления о социальной роли мужчин и женщин в эпоху античности.
2. Положение женщины в эпоху Средневековья.
3. Эпоха буржуазных революций и идея «естественного» равенства людей XVII века.
4. Идея равенства полов в эпоху Просвещения и буржуазных революций. Зарождение феминизма (О. де Гуж, М. Уоллстоункрафт).
5. «Женское» как маргинальное в теориях «неклассической» философии XX века. Проблема субъекта и объекта: понятие «я» и «другого»; экзистенциалистская концепция субъективности С. де Бовуар; философская концепция письма Жака Дерриды.
6. Фрейдовская теория гендера: природа женского и мужского сексуального по Фрейду.
7. Символическое формирование гендерной идентичности и женская сексуальность в работах Жака Лакана.

### Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотрение и критический анализ представлений о положении женщин в процессе развития общества.
2. Составление глоссария по концепциям теоретиков гендерной социологии.
3. Углубленное изучение материалов темы.

## Тема 3. Гендерная социализация (ПК-1)

### Лекция.

Половые роли и стереотипы. Социокультурное конструирование маскулинности и феминности. Усвоение гендерных ролей в процессе социализации. Восприятие взрослыми младенцев: стиль одежды, игры и игрушки, эмоции. Понятие гендерной идентичности как основа формирования человеческой личности в обществе. Роль отца и матери в воспитании ребенка. Роль СМИ в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин.

Гендерные роли. Теории усвоения половой роли: психоаналитическая теория, теория социального научения, теория когнитивного развития, новая психология пола. Институты гендерной социализации: семья, школа, друзья, СМИ и т.д. Стереотипы мужских и женских ролей и возможность их смены.

### Практическое занятие.

1. Влияние гендерных стереотипов на поведение человека и качество межличностного общения.
2. Гендерные стереотипы и жизненный путь человека.
3. Гендерные характеристики личности.
4. Раздельное по полу обучение: «за» и «против».

5. Трансформация гендерной идентичности.
6. Гендерная нетипичность.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа с Интернет- ресурсами.
2. Проанализируйте издания последних лет и ответьте на вопрос: содержатся ли гендерные стереотипы в учебной и/или досуговой литературе для начального, среднего и старшего школьного возраста.
3. Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 4. Мужские исследования в современном обществе (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Развитие мужских исследований в обществе. Понятие «маскуинности». Парадигмы маскулинности: биологическая, психоаналитическая, социально-психологическая и постмодернистская. Деконструкция идеи единой, твердой, универсальной маскулинности.

В современной культуре можно выделить четыре основных образа мужчин: маскулинный, феминный, промежуточный тип и несостоявшаяся маскулинность. Различные типы маскулинностей. Понятие гегемонной маскулинности. Новые типы мужественности. Понятия «метросексуал», «уберсексуал», «ретросексуал», «гару-о», «бобо», «ламберсексуал», «спармо», «грэй-евромен» как новые типы мужского поведения.

Мужское движение в обществе. Его возникновение параллельно с подъемом второй волны феминизма. Базовые задачи Мужского движения: отстаивание прав мужчин, улучшение положения мужчин, защита традиционных ценностей, таких как семья, отцовство и материнство.

#### **Практическое занятие.**

1. Образ мужчины в трудах классиков философии.
2. Иванушка-дурачок как тип мужественности в русской национальной традиции.
3. «Мужское» в названиях и визуальных репрезентациях рекламы.
4. Мужская нагота в классическом искусстве.
5. Имидж современного мужчины.
6. Метросексуал – кто он?
7. «Хрупкая маскулинность». Может ли мужчина быть слабым?.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выделение критериев для сравнения типов мужественности.
2. Разработка критериев для проведения контент-анализа рекламы женских и мужских журналов.
3. На основе анализа видео- или печатной продукции нарисуйте образ идеального мужчины в условиях постиндустриального общества.
4. Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 5. Женские движения: история и тенденции развития (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Феномен женского движения. Первые женские организации в США и европейских странах. Модели женского движения: модель группового давления (США), модель государственного феминизма (Швеция), модель левого идеологически ориентированного феминизма (Великобритания).

Особенности женского движения в России. Социально-политическая ситуация в пореформенной России. Выдающиеся лидеры женского движения: Н.В.Стасова, А.Н.Шабанова, А.М.Коллонтай. «Женский вопрос» в Советской России (Н.К.Крупская, А.М.Коллонтай).

Анализ деятельности современного российского женского движения. Тактика «малых дел» женских организаций в России (помощь одиноким матерям, защита прав женщин, юридические консультации). Возможности и перспективы развития общественных и политических движений по гендерному признаку в будущем.

#### **Практическое занятие.**



1. Влияние книги Бетти Фридан «Загадка женственности» на развитие женского движения в Америке.
2. Суфражизм как движение за политические права женщин.
3. Борьба против насилия и порнографии как разновидность политики женского движения в США.
4. Роль лесбийской политики внутри женского движения.
5. Женские движения в современной России.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Написание эссе на тему «Движение за женскую эмансипацию кое-чего недопонимает. Дискриминированы как раз мужчины - они ведь не могут рожать детей. И никто с этим не борется». Голда Меир
2. Углубленное изучение материалов темы.
3. Работа с Интернет- ресурсами.

### **Тема 6. Феминизм как социальная теория (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Появление феминизма и феминистской теории. Основные идеи, направления и теории. Функции феминизма. Основные этапы развития феминизма: с начала XIX века до 1830 г. («Декларация прав Олимпии де Гуж»); 1830 – 1960 гг. – «первая волна» феминизма; 1960 – начало 1990-х – «вторая волна» феминизма; с начала 1990-х – по настоящее время – «третья волна» феминизма.

Основные феминистские концепции: либеральный феминизм (Н. Блюстоун, А. Росси, Д. Ричардс, С. Окин, Б. Фридан, С. Бем), радикальный феминизм (С. Файерстоун, Э. Оукли, К. Дельфи, А. Дворкин, М. Дэйли), психоаналитический феминизм (К. Миллетт, Д. Диннерстайн, Н. Хородоу, Д. Митчелл, К. Гиллиган), постмодернистский феминизм (Л. Иригарэ, Ю. Кристева, Э. Сиксу, А. Жардин, Д. Батлер, Р. Брайдотти).

Проникновение феминистской теории в академическую среду – международные исследовательские и учебные центры.

#### **Практическое занятие.**

1. Применение феминистской методологии к анализу супружества и родительства.
2. Социалистический, либертарианский и «black» феминизм.
3. Феминистская теология и гендерные стереотипы в христианстве.
4. Феминистское движение в России.
5. Я - (не) феминистка (феминист): аргументы за и против феминизма (открытая дискуссия).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Сравнительный анализ идей различных течений феминизма.
2. Выделение условий и причин зарождение феминистских идей.
3. Углубленное изучение материалов темы
4. Работа с Интернет- ресурсами.

### **Тема 7. Гендерное измерение политической сферы общества (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Влияние гендера на деятельность органов государственной власти и характер принимаемых решений. Характеристика гендерной пирамиды власти. Особенности гендерно-чувствительная и гендерно-нейтральная политики. Женское политическое лидерство.

Типы государственной политики в отношении женщин в России: патриархатный, патерналистский, либеральный.

Влияние гендера на характер и формы политического участия. Гендерное размежевание в политической сфере: низкий уровень информированности и компетентности женщин в политической сфере, восприимчивость к агитационно-пропагандистскому воздействию, склонность к патерналистским установкам, преобладание эмоциональной мотивации политического поведения (у женщин) над рациональной (у мужчин).

Социологический анализ динамики политического участия в гендерном измерении в странах Запада и России.

### **Практическое занятие.**

1. Уровень представленности женщин в исполнительных органах власти Российской Федерации.
2. Гендерный анализ президентских выборов в России.
3. Гендерный состав Государственной Думы Российской Федерации.
4. Гендерный анализ программ политических партий России.
5. Уровень представленности женщин в законодательной и исполнительной власти стран Европы и США.
6. Гендерные различия в политическом сознании и поведении россиян.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Написать топик-гайд для проведения глубинного интервью на тему «Оценка эффективности гендерной политики в РФ».
2. Написать эссе на тему «Любая женщина, понимающая проблемы, которые возникают при управлении домом, может понять проблемы, которые возникают при управлении страной». Маргарет Тэтчер.
3. Углубленное изучение материалов темы.

## **Тема 8. Гендерные аспекты экономической деятельности (ПК-1)**

### **Лекция.**

Социальная дискриминация женщины как показатель гендерной асимметрии социально-экономической сферы общества.

Гендерная дифференциация и сегрегация на рынке труда как устойчивая тенденция трудоустройства мужчин и женщин по строго определенным профессиям, отраслям и должностным позициям.

Женское предпринимательство в России. Влияние гендера на характер и стиль управления. Типы женщин-руководителей: маскулинный, женственный, ситуативный. Совпадения и различия между мужским и женским стилем управления. Андрогинный стиль управления как новая системная модель поведения в экономической социологии и социологии труда.

### **Практическое занятие.**

1. Вертикальная и горизонтальная сегрегация: «женская» и «мужская» работа.
2. Экономическая активность российских женщин.
3. Гендерное наполнение трудовых отношений.
4. Социальный портрет женщины-предпринимателя.
5. Понятие и виды гендерной дискриминация в сфере занятости.
6. Проблема преодоления гендерной асимметрии в сфере занятости в современной России.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Разработка программы социологического исследования по проблемам специфики трудовых отношений в женском/мужском коллективе.
2. Работа с Интернет- ресурсами.
3. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 9. Гендерные аспекты здравоохранения (ПК-1)**

### **Лекция.**

Понятие здоровья. Гендерные особенности ведения здорового образа жизни. Гендерная специфика культурных практик и стилей, влияющих на здоровье человека.

Гендерный подход в здравоохранении как учет гендерных различий при анализе системы здравоохранения и формировании политики в области охраны здоровья населения. Гендерное равенство и гендерное неравенство в здравоохранении. Гендерные различия в здравоохранении как различия между женщинами и мужчинами в параметрах, определяющих состояние здоровья, в доступе к медицинским услугам и качестве оказываемой медицинской помощи и т.д.

Проблемы психического здоровья женщин: предменструальный синдром, послеродовая депрессия, стрессы, связанные с менопаузой. Женщины, состоящие в браке, имеют худшее психическое здоровье, чем мужчины в браке: проблема «ролевой перегрузки».

Синдром посттравматического стресса у мужчин. Основные клинические симптомы посттравматического стресса: непроизвольное вторжение повторяющихся переживаний травматического события; избегающее поведение и общая эмоциональная глухота; нарушение сна, раздражительность, сверхнастороженность.

#### **Практическое занятие.**

1. Гендерный анализ политики здравоохранения в современной России.
2. Врач глазами пациента: гендерный аспект.
3. Современные методы контрацепции: женский и мужской взгляд.
4. Аборты как социальная проблема.
5. Сексуальное образование и развитие личности.
6. Репродуктивное здоровье женщин и мужчин.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Разработка программы социологического исследования по проблеме выбора врача в зависимости от пола.
2. Работа с Интернет- ресурсами.
3. Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 10. Гендерное равенство в современном обществе (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Понятие гендерного равенства. Идея гендерного равенства в различных течениях феминизма – либеральное, радикальное, психоаналитическое и постмодернистское.

Принципы равенства и свободы заложены как базовых ценности в большинстве современных конституций. Гендерное равенство в политике: опыт Швеции. Специфика позитивных действий. Равенство гендерно различных в Норвегии. Реализация механизмов гендерного равенства на примере Финляндской Республики. Государственный механизм гендерного равенства в Словении и Польше.

Эмансипация женщин в дореволюционной России. «Женский вопрос» в СССР. Дискуссии о гендерном равенстве в России на современном обществе.

#### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Сравнение политики гендерного равенства в России и за рубежом. Выработка критериев для сравнения.
2. Работа с Интернет- ресурсами.
3. Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 11. Права женщины в контексте прав человека (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Равенство в программных документах и деятельности международных организаций. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979 г.), Декларация ООН об искоренении насилия в отношении женщин (1993 г.).

Разработка международно-правовых документов по правам женщин Организацией Объединенных Наций. Международные конференции по положению женщин (Мехико – 1975, Копенгаген – 1980, Найроби – 1985, Пекин – 1995).

Комплексный подход к гендерному равенству в странах Европейского союза и концепция паритетной демократии как программы действий для устойчивого и гармоничного развития общества.

Основные права женщин: право на жизнь, здоровье, достоинство и личную неприкосновенность, на образование и свободу выбора, экономические и политические права.

### Практическое занятие.

1. Реализация прав женщин на здоровье, репродуктивные права женщин и мужчин.
2. Реализация прав женщин на достоинство и личную неприкосновенность.
3. Реализация прав женщин на получение образования.
4. Реализация прав женщин в выборе их профессиональной деятельности.
5. Экономические и политические права женщин.

### Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнительный анализ итогов международных конференций по положению женщин. Выработка критериев для сравнения итоговых положений.
2. Работа с Интернет- ресурсами.
3. Углубленное изучение материалов темы.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

#### 6 семестр

- текущий контроль – 59 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 7 баллов, 4 балла
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Понятие гендера в социологии	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной гендерной социологии. 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной гендерной социологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Написание рецензии на научную статью	5	Критерии оценки: - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - выделение главных мыслей автора статьи– 1 балл; - обобщение важнейших теоретических и эмпирических положений статьи– 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.

2.	История развития гендерной социологии	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной гендерной социологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной гендерной социологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Гендерная социализация	Кейс. Формирование гендерной идентичности в процессе социализации	6	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический уровень выполнения кейс-задания с точки зрения социологических знаний – 1 балл;</li> <li>- полнота решения кейса – 1 балл;</li> <li>- степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению – 1 балл;</li> <li>- доказательность и убедительность в суждениях студента – 1 балл ;</li> <li>- полнота и всесторонность выводов – 1 балл;</li> <li>- наличие собственных взглядов на проблему – 1 балл.</li> </ul>
		Эссе(контрольный срез)	7	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл;</li> <li>- раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания – 1 балл;</li> <li>- представление собственной точки зрения – 1 балл;</li> <li>- раскрытие проблемы на теоретическом уровне с привлечением социологических знаний – 1 балл;</li> <li>- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 1 балл;</li> <li>- внутреннее смысловое единство, согласованность, высказанных мыслей, точек зрения – 1 балл;</li> <li>- четкость выводов – 1 балл.</li> </ul>
4.	Мужские исследования в современном обществе	Подготовка и защита презентации	7	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла);</li> <li>- должна быть поставлена проблема – 1 балл;</li> <li>- слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл;</li> <li>- обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл;</li> <li>- краткость, четкость формулировок – 1 балл;</li> </ul>
5.	Женские движения: история и тенденции развития	Подготовка и защита презентации	7	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла);</li> <li>- должна быть поставлена проблема – 1 балл;</li> <li>- слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл;</li> <li>- обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл;</li> <li>- краткость, четкость формулировок – 1 балл;</li> <li>- качество оформления работы – 1 балл.</li> </ul>

6.	Феминизм как социальная теория	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной гендерной социологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной гендерной социологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не</p>
7.	Гендерное измерение политической сферы общества	Подготовка и защита презентации	7	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла);</li> <li>- должна быть поставлена проблема – 1 балл;</li> <li>- слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл;</li> <li>- обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл;</li> <li>- краткость, четкость формулировок – 1 балл;</li> <li>- качество оформления работы – 1 балл.</li> </ul>
8.	Гендерные аспекты экономической деятельности	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	4	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 81-100% вопросов в тесте.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 61-80% вопросов в тесте.</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 41-60% вопросов в тесте.</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 21-40% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 20% правильных ответов баллов не дает.</p>
		Подготовка и защита презентации	7	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла);</li> <li>- должна быть поставлена проблема – 1 балл;</li> <li>- слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл;</li> <li>- обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл;</li> <li>- краткость, четкость формулировок – 1 балл;</li> </ul>

9.	Гендерные аспекты здравоохранения	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной гендерной социологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной гендерной социологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Гендерное равенство в современном обществе	Собеседование	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной гендерной социологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной гендерной социологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
11.	Права женщины в контексте прав человека	Написание рецензии на научную статью	5	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл;</li> <li>- краткость, четкость формулировок – 1 балл;</li> <li>- выделение главных мыслей автора статьи– 1 балл;</li> <li>- обобщение важнейших теоретических и эмпирических положений статьи– 1 балл;</li> <li>- качество оформления работы – 1 балл.</li> </ul>
12.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- заочное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- очное участие с докладом во всероссийской/международной</li> </ul>
13.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>

14.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	50	Написание эссе (10 баллов) Защита реферата (20 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (20 баллов)
15.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Кейс. Формирование гендерной идентичности в процессе социализации

#### Тема 3. Гендерная социализация

#### Кейс "Формирование гендерной идентичности в процессе социализации"

В западном обществе развивается тенденция воспитывать детей без гендерных ориентиров и стереотипов. Родители стараются предоставить своему ребёнку полную свободу выбора одежды, игрушек и тактики поведения.

–Канадский младенец стал первым ребенком в мире, получившим медицинскую карту, в которой не указан его пол.

–Сирил Этли Доти - ребенок трансгендерного небинарного человека по имени Кори Доти, который/ая не признает себя ни мужчиной, ни женщиной. В восьмимесячном возрасте ребенок получил национальную медицинскую карту, где в категории «пол» стоит буква «U» (undecided - неопределенный).

–Доти считает, что Сирил Этли сам/а должен/на определиться с половой принадлежностью, когда подрастет. Пока ребенка называют просто «малышом». Для обозначения своего ребенка в соцсетях Доти использует хэштег #queerspawn (#квирдитя).

–По словам Доти, никто не имеет права выбирать за человека его пол лишь на основании проверки гениталий.

Вопросы для обсуждения с пояснением.

1. Кем вырастут гендерно-нейтральные дети?
2. Как вы считаете какой гендер выберут дети?
3. Как вы думаете основываясь на чем дети сделают свой выбор гендера?

### Написание рецензии на научную статью

#### Тема 1. Понятие гендера в социологии

#### Примерные варианты статей для написания рецензии

- 1 Сизоненко З.Л., Юлдашева О.Н. Теоретические аспекты гендерных исследований в современной социологии // Доклады Башкирского университета. 2016. Т.1. № 1. С. 228-232
- 2 Кондря Т.И., Греченюк А.В. Преподавание гендерной социологии в современном университете // Социальная компетентность. 2017. Т. 2. № 1 (3). С. 64-69



- 3 Силласте Г.Г. Гендерная социология: от идеи и дискуссий к научной школе // Гуманитарий Юга России. 2016. Т. 19. № 3. С. 15-30.
- 4 Шаламова О.А. Гендерный подход в социологии: теоретический анализ и модели исследования // Теория и практика общественного развития. 2009. № 3-4. С. 117-128

#### Тема 11. Права женщины в контексте прав человека

##### Примерные варианты статей для написания рецензии

- 1 Каширкина А.А., Морозов А.Н. Права женщин в современном обществе: результат генезиса или объективная необходимость? // Женщина в российском обществе. 2020. № 1. С. 3-16
- 2 Кузнецова И.В. Сравнительно-правовой анализ социальных прав женщин в истории России // Труды молодых ученых Алтайского государственного университета. 2018. « 15. С. 355-357
- 3 Поленина С.В. Правовая политика Российской Федерации в сфере гендерных отношений // Труды Института государства и права Российской академии наук. 2016. № 1. С. 62-80
- 4 Семенова В.Э. Проблема обеспечения прав женщин в современной России //Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2015. Т. 9. № 2. С. 69-76

### Подготовка и защита презентации

#### Тема 4. Мужские исследования в современном обществе

##### Типовые темы подготовки презентации

1. Роль идеала в гендерной социализации. Идолы и кумиры нашего времени.
2. Женское движение на Западе: зарождение и развитие.
3. Рождение феминизма и феминистского движения.
4. Сексизм в обществе.
5. Вертикальная и горизонтальная сегрегация на рынке труда.

### Собеседование

#### Тема 1. Понятие гендера в социологии

##### Типовые оценочные средства собеседования, опроса

1. В чем суть queer – теории?
2. Какую цепочку культурно-символическая концепция гендерных рядов определяет как «мужскую»?
3. Перечислите плюсы и минусы феминизма во влиянии на развитие гендерной социологии.
4. Раскройте суть категории «государственная гендерная политика».
5. В чем базовое отличие понятий «пол» и «гендер»?

### Тестирование

#### Тема 8. Гендерные аспекты экономической деятельности

##### Типовые задания тестирования

1. Возникновение второй волны феминизма в истории принято связывать с известной книгой «Второй пол», автор которой:
  - 1) Олимпия де Гуж;
  - 2) Мэри Уоллстонкрафт;
  - 3) Элизабет Гросс;
  - 4) Симона де Бовуар.
2. Опросник для определения уровня маскулинности и фемининности, понимаемых как независимые измерения личности был разработан...
  - 1) Адриен Рич

- 2) Симоной де Бовуар
- 3) Маргарет Мид
- 4) Сандрой Бэм

## Эссе

### Тема 3. Гендерная социализация

#### Типовые темы написания эссе

1. У мужчин больше проблем, чем у женщин. Прежде всего, им приходится терпеть существование женщин. Франсуаза Саган
2. Президент имеет право обратиться за советом к каждому, кто может дать ему хороший совет. Даже к родственникам. Хиллари Клинтон
3. Женщиной не рождаются, ею становятся. Симона де Бовуар

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

### Типовые вопросы экзамена (ПК-1)

#### Типовые вопросы экзамена

1. Становление гендерной социологии в России.
2. Гендерные исследования в современном обществе.
3. Мужские движения и парадигмы маскулинности.
4. Гендерные стереотипы как механизм присвоения гендерной идентичности.
5. Уровень представленности женщин в исполнительных и законодательных органах власти Российской Федерации.
6. Социальная дискриминация женщины в социально-экономической сфере общества.
7. Гендерные особенности стиля управления.
8. Здравоохранительная политика государства: гендерный аспект.

### Типовые задания для экзамена (ПК-1)

#### Типовые задания для экзамена

1. Каковы Ваши представления о гендерно справедливом обществе? Какие существуют препятствия на пути к нему?
2. В чем проявляется кризис традиционных представлений о маскулинности и феминности?
3. Каковы, на Ваш взгляд, гендерные различия при выборе профессии, построении жизненной стратегии юношей и девушек?
4. Представьте Ваш образ настоящего мужчины и настоящей женщины. Соответствуют ли им образы, распространяемые современными СМИ?

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	Применяет современные методы социологических исследований для решения научных задач в сфере гендерных отношений на основе полученной и усвоенной релевантной социологической информации
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	Применяет отдельные методы социологических исследований для решения научных задач в сфере гендерных отношений на основе полученной и усвоенной релевантной социологической информации

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	На удовлетворительном уровне применяет отдельные методы социологических исследований для решения научных задач в сфере гендерных отношений на основе отрывочной социологической информации
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	Не может применить методы социологических исследований для решения научных задач в сфере гендерных отношений

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Зуйкова Е. М., Ерусланова Р. И. Феминология и гендерная политика : учебник. - 3-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 307 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573131>
2. Кислицына И. Г. Гендерология : учебное пособие. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. - 88 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459485>

3. Кранзеева Е. А. Гендерная социология: опорный текст лекций для студентов - бакалавров социологии : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 92 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232677>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Гузенина С.В. Гендерная социология : Учеб.-метод. пособ.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 44 с.
2. Осадчая Г.И., Золотухина А.П. Гендерная социология : Учеб.-метод. пособие. - М.: Союз, 1998. - 16 с.
3. Ин-т соц.-экон. проблем народонаселения РАН [и др.], Римашевская Гендерные стереотипы в меняющемся обществе: опыт комплексного социального исследования. - М.: Наука, 2009. - 272 с.
4. Калабихина И.Е. Гендерные вопросы в России в конце XX века : фокус-групповое исслед. в город. и сел. местности. - Москва: Акисфлат, 2004. - 273 с., [4] л. ил.

## 6.3 Иные источники:

1. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
2. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)
3. Официальный сайт Фонда общественного мнения - [www.fom.ru](http://www.fom.ru)
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)
6. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
11. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - [www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm)
12. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - [www.levada.ru](http://www.levada.ru)
13. Исследовательская группа «Циркон» - [www.zircon.ru](http://www.zircon.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"  
 Microsoft Windows 10  
 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007  
 SPSS Statistic  
 Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.